

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Брусничка»

Рассмотрено

«Брусничка»

На заседании педагогического совета
Протокол №4 от «30» августа 2023г.

Утверждаю

Заведующий

МДОУ



Сулейманова О.Г.

Приказ № 70 от 30.08 2023г.

**Адаптированная образовательная
программа коррекционной работы с детьми
ОВЗ
в МДОУ «Брусничка»**

с. Белоярск 2023 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка	3
2. Цель программы.....	5
3. Задачи программы	5
4. Содержание и принципы коррекционной программы.....	7
5. Характеристика содержания.....	7
6. Направления работы.....	8
7. Требования к условиям реализации программы.....	10
8. Содержание ИПР и индивидуального образовательного маршрута на ребёнка с ОВЗ...	11
9. Планируемые результаты коррекционной работы.....	12
10. Приложения	

*Можно по-разному относиться к ребенку,
но нужно, прежде всего, отказаться от взгляда
на ребенка как на собрание достоинств и недостатков.
Любой ребенок – весь достоинство, хотя бы потому,
что сочетание его черт и качеств уникально.*

Н.Е. Щуркова

АОП коррекционной работы с детьми с ОВЗ в ДОУ

1. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ), «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
3. Приказ МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
6. Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования»;
7. Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27.06.2013 г. № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе».
8. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998г № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная коррекционная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ОВЗ и с низким уровнем освоения общеобразовательной программы МДОУ «Брусничка», разработанная на базе: Основной общеобразовательной программы МДОУ «Брусничка», в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями детей и их социальную адаптацию; Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищева под ред. Н.Б. Кондратовской); Адаптированной образовательной программы для работы с детьми 4-7 лет с ОВЗ Алгоритм (Ю.А. Афоньсина, О.В. Бородина, З.Ф. Себрукович, под ред. Г.П. Поповой, Т.В. Бондаревой)

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Деятельностный и дифференцированный подходы – основа Стандарта это означает:

- признание в качестве основного средства достижения цели образования, процесс организации речевой, познавательной и предметно – практической деятельности;
- признание того, что развитие личности воспитанника зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности;
- развитие личности воспитанника в соответствии с требованиями современного общества и их успешной социальной адаптации.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций:

- диагностики проблем,
- информации о проблеме и путях ее решения,
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы,
- помощь на этапе решения проблемы.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум в ДОО. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума);

Цель программы:

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии дошкольников, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

- 1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
- 2.Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- 4.Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
- 5.Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.
6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Алгоритм действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Ребёнок с ОВЗ, поступивший в детский сад			
Первичная встреча с семьёй, сбор информации о развитии ребёнка, выяснение образовательного запроса			
Воспитатели Беседы, консультации, создание комфортной для ребёнка психологической среды в группе	Специалисты Первичные беседы, консультации, рекомендации, методическая помощь	Администрация ДОУ Заключение договора о взаимоотношения х между ДОУ и родителями	Медработник ДОУ Первичные встречи, беседы, рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к детям в соответствии с диагнозом, в организации питания, организации режимных процессов в детском саду и дома
Проведение углублённой диагностики различных сфер развития ребёнка с ОВЗ или ребёнка-инвалида (ПМПк ДОУ)		Создание условий для ребёнка с ОВЗ во время пребывания в учреждении	
Разработка образовательной программы для ребёнка с ОВЗ или ребёнка-инвалида			
Разработка индивидуального образовательного маршрута. Выбор образовательного содержания, видов помощи с учётом имеющих нарушений у ребёнка			
Реализация образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута для ребёнка			
Проведение промежуточной диагностики, изменение (дополнение) содержания воспитательно-образовательной деятельности			
Анализ и дальнейшая реализация образовательной программы для ребёнка с ОВЗ или ребёнка-инвалида			
Итоговая диагностика различных сфер развития ребёнка с ОВЗ или ребёнка- инвалида			
Итоговая встреча с родителями (законными представителями), определение дальнейших форм работы с ребёнком (рекомендации, советы, памятки, буклеты, консультации)			

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *соблюдение интересов ребёнка*
- *системность*
- *непрерывность*
- *вариативность*
- *рекомендательный характер оказания помощи.*

Характеристика содержания:

В 2021 – 2022 учебном году, по заключению ПМПк МДОУ «Брусничка» от 22.09.2021. выявлено 19 детей с низким уровнем освоения общеобразовательной программы, для индивидуальной коррекционной работы по ИОП

№	ФИ ребенка	Заключение комиссии, или консилиума	Рекомендации
1	18 детей	ЗПР	Индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный план занятий специалистов: педагог дополнительного образования, психолог, логопед, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, воспитатели.
2	1 ребёнок	ЗПР (сенсомоторная алалия)	Индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный план занятий специалистов: педагог дополнительного образования, психолог, логопед, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, воспитатели.

Программа коррекционной работы содержит:

- **перечень, содержание и план реализации** индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;
- **систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения** детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

- **описание специальных условий** обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- **механизм взаимодействия** в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной и внеурочной деятельности;

Направления работы:

— **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, врача-педиатра, врача-психиатра.

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь - май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май - июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Определив тип структуры образовательной программы можно приступить к разработке индивидуального образовательного маршрута ребёнка.

Логическая структура проектирования индивидуального образовательного маршрута включает в себя следующие этапы:

- постановка образовательной цели, самоанализ, рефлексия;
- выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели, оформление маршрутного листа.

И конечно же основная идея обновления современного образования состоит в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Образовательный компонент

- календарно-тематическое планирование;
- критерии оценивания достижений по образовательным областям;
- индивидуальный учебный план

Коррекционный компонент

- индивидуальный маршрут развития ребёнка, в котором предполагаются разделы учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, инструктора по физкультуре, преподавателя по ИЗО

Воспитательный компонент

- условия взаимодействия воспитателей и специалистов с ребёнком ОВЗ или ребёнком инвалидом, а также с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Содержание ИПР для ребёнка с отклонениями в развитии и индивидуального плана:

сведения о ребенке: возраст, группа, социальное окружение, интересы; ожидания родителей; диагноз;

- ✓ психолого-педагогическая характеристика ребенка;
- ✓ данные углубленной диагностики различных сфер развития ребенка;
- ✓ цель и задачи сопровождения ребенка;
- ✓ основные общеобразовательные цели и парциальные программы, на основании которых разработан ИОМ;
- ✓ распределение количества времени, отводимых на изучение определенных разделов и тем

Заключение и рекомендации

- обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики;
- заключение по реализации ИОМ

Индивидуальный образовательный маршрут - это возможность достижения воспитанников с особыми образовательными потребностями успеха в учебном процессе.

Если ребёнок преуспевает в развитии в соответствии со своими возможностями, то можно утверждать, что инклюзивное обучение удовлетворяет его потребности, а ДОУ создает специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. (приложение 1)

Планируемые результаты коррекционной работы:

Предмет итоговой оценки - достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

По рекомендации ПМПк на детей с ограниченными возможностями здоровья составляются образовательные маршруты, разрабатываются планы коррекционной деятельности специалистов. У данных детей слабо развита мелкая моторика, поэтому к индивидуальной работе с детьми подключен преподаватель изобразительной деятельности. В середине учебного года (январь) консилиум специалистов анализирует промежуточный мониторинг динамики развития детей, их успешности в усвоении основной и индивидуальной коррекционной программы развития, куда в случае необходимости вносятся изменения. В конце учебного года (май) консилиум обсуждает результаты коррекционно-развивающего обучения каждого ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности выбранного образовательного маршрута.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

1. Результаты промежуточной аттестации, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений;
2. Результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения системы знаний, необходимых для продолжения образования
3. Позитивный эффект для уровня качества образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, повышение качества их образования, успешная социализация в обществе.
4. Обновление качества образования за счет работы над индивидуальными проектами, участием в конкурсах, выставках, викторинах различного уровня.
5. Реабилитация и сохранение физического и психического здоровья воспитанников. Одной из основных функций ФГОС дошкольного образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

В настоящее время в системе образования особое внимание уделяется созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Так же показателями эффективности реализации инклюзивного процесса в рамках одного образовательного учреждения будут прежде всего положительная динамика развития ребенка, его полное включение в детский коллектив, стремление и желание идти в школу; благоприятная, доброжелательная атмосфера, в которой проходит образовательный процесс, включенность в него всех воспитанников и педагогов, отношения сотрудничества и участия; удовлетворенность родителей качеством работы педагогического коллектива.

Ожидаемые результаты внедрения программы:

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в личностном развитии;
- формирование эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы доу взаимодействия с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

В образовательном учреждении создана комфортная и доступная среда в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ: способствующей качественному и доступному образованию; предоставляющей совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития; обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

В итоге реализации программы инклюзивного образования созданы условия для воспитания и обучения детей с ОВЗ: Выявление и внедрение путей диагностирования, обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ. Создание авторских педагогических технологий работы с детьми с ОВЗ. Создание системы по повышению профессиональной компетентности педагогов по работе с детьми с ОВЗ. Налаживание межсетевого взаимодействия с различными образовательными структурами по сопровождению детей с ОВЗ. Функционирование комплексной системы сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Форма составления ИПР

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (ИПР) ВОСПИТАННИКА

Ф.И. ребенка: _____ Заключение
ПМПк _____:

Возраст (на момент обследования): _____ Дата составления ИПР _____

Дата обследования _____ Срок реализации ИПР: 1- период обучения: (октябрь-декабрь) _____

2-период : (Январь-май)

Характеристика ребёнка

(Алгоритм написания характеристики для ПМПк)

Для написания психолого-педагогической характеристики ребенка специалистами образовательного учреждения необходимо рассмотреть следующие разделы:

- ***Длительность посещения образовательного учреждения***
 - *С какого года ребенок посещал ОУ*
 - *Количество лет или месяцев.*
- ***Характеристика семьи ребенка.***
 - *тип семьи, ее структура*
 - *наличие нарушения семейного воспитания, наличие вредных привычек.*
- ***Освоение программного материала.***

Общий запас знаний и представлений

- *соответствие возрасту и программным требованиям,*
- *системность и осмысленность знаний (представление о себе и семье, окружающем мире)*
- *различение правой - левой стороны своего тела*
- *знание дней недели, времен года, месяцев, умение определять их последовательность*

Развитие речи.

- *наличие трудности понимания обращенной речи*
- *особенности речевой активности (слабая, адекватная, чрезмерная) .*
- *объем словарного запаса*
- *сохранно или нарушено произношение*
- *Связная речь*

Математика (ФЭМП)

(по возрастным требованиям программы)

Способы усвоения знаний и их соответствие возрастным показателям.

- возможность ребенка выполнить по речевой инструкции, по образцу с использованием указательного жеста, необходимость совместных действий, помощи.

Особенности обучаемости.

- виды помощи, обеспечивающие усвоение программного материала (стимулирующая, организующая, обучающая и др.)
- восприятие цвета, формы, величины

Особенности мышления.

- умение осуществлять мыслительные операции (обобщать, сравнивать, анализировать)
- осуществлять контроль за развитием своей деятельности
- адекватно оценивать результаты своей работы

Особенности памяти.

- умение пользоваться приемами опосредованного запоминания
- возможность изложить содержание небольшого содержания или сказки

Характеристика игровой деятельности.

- игровые интересы (разнообразные, устойчивые, кратковременные, неспецифичные)
- игровые действия (манипулятивные, процессуальные, сюжетные, сюжетно - ролевые)
- игровое поведение (инициативен, пассивен, предпочитает играть один, наличие эгоистических тенденций в поведении со сверстниками)
- какие роли в игре предпочитает (ведущие, второстепенные)

Эмоционально-личностные особенности ребенка.

- контактность
- конфликтность
- преобладающий фон настроения (спокойный, повышенный, пониженный, эйфоричный, депрессивный)
- эмоциональная возбудимость
- признаки психического напряжения и невротических тенденций (грызет ногти, сосет палец, нервничает, краснеет, бледнеет, плаксив, отсутствует аппетит, бывают припадки злости, тревожность, недержание мочи, нарушение сна)

Внимание.

- доминирование внимания (зрительное, слуховое, смешанное)
- объем внимания (у старшего дошкольника составляет 4-6 предметов в норме)(у среднего 3-4 предмета)
- концентрация внимания (возможность ребенка сосредоточиться на необходимой деятельности)

Работоспособность

- темп деятельности (умеренный, равномерный, высокий, ускоренный, замедленный)
- отношения затруднения (отказ от деятельности, настойчивое преодоление, просьба о помощи)

15